

**Uchwała Nr IX/37/2011  
Rady Gminy Jednoróżec  
z dnia 28 kwietnia 2011 r.**

**w sprawie przyjęcia „Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Jednoróżec na lata 2011 - 2016”**

Na podstawie art. 18 ust. 1, w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2001 roku Nr 142 poz. 1591 z późn. zm.) Rada Gminy Jednoróżec uchwala, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się „Strategię Rozwoju Oświaty Gminy Jednoróżec na lata 2011 - 2016” w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

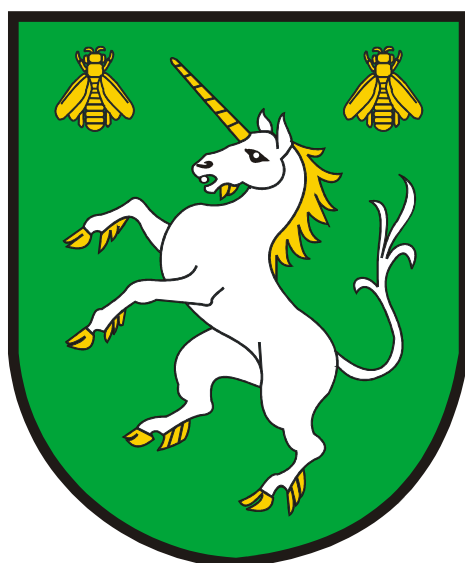
§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY  
Rady Gminy  
  
Sławomir Gądomski

Załącznik do Uchwały Nr IX/37/2011  
Rady Gminy Jednorożec  
z dnia 28 kwietnia 2011 r.  
w sprawie przyjęcia  
„Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Jednorożec  
na lata 2011 - 2016”

# STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY GMINY JEDNOROŻEC NA LATA 2011–2016



# Spis treści

I. Wstęp

II. Charakterystyka gminy

III. Diagnoza aktualnego stanu oświaty

IV. Analiza SWOT

V. Wizja i cele strategii

VI. Zmiany organizacyjne

VII. Zakończenie

# I. Wstęp

Od kilkunastu lat społeczność lokalna ma możliwość oddziaływania na miejscową oświatę. Jest to jeden z najistotniejszych aspektów działania samorządów terytorialnych. Gminy od 1996 roku obligatoryjnie przejmowały prowadzenie oświaty. Samorząd stał się organem prowadzącym szkół z określonymi w przepisach prawa kompetencjami i zadaniami.

W ostatnich latach pojawiły się nowe czynniki, wymagające od organów prowadzących podejmowania coraz bardziej aktywnych działań w zakresie oświaty. Wśród tych czynników należy wskazać reformę oświatową wdrażaną od 1999 roku oraz przystąpienie Polski do Unii Europejskiej 1 maja 2004r. i związane z tym nowe możliwości zdobywania funduszy. Bardzo ważnym aspektem są zmiany społeczne; spadek urodzeń, migracja zarobkowa a także wzrost oczekiwań i aspiracji mieszkańców.

Dla rozwoju oświaty ważna jest jakość aktów prawnych stanowionych przez władze państwowe oraz samorządowe. Jedną z funkcji jaką ma spełniać niniejsza Strategia jest diagnoza stanu oraz określenie planu działań mającego przyczynić się do wzrostu kultury organizacyjnej gminnych placówek oświatowych, uzyskiwanie przez nie wysokich wyników edukacyjnych oraz integracji szkół ze środowiskiem lokalnym; wzajemne motywowanie rozwoju i przenikanie oddziaływań społecznych.

## II. Charakterystyka gminy

Gmina Jednoróżec leży na obszarze Zielonych Płuc Polski, na obszarze Kurpiowszczyzny. Przez gminę prowadzi najkrótsza trasa z Warszawy na Pojezierze Mazurskie w kierunku Szczytna. Na ogólną powierzchnię 232 km<sup>2</sup> udział użytków rolnych w gminie stanowi 50,5 % ogólnej powierzchni, lasów zaś 43,9 % Jednoróżec jest gminą typowo rolniczą. Podstawowym zajęciem większości mieszkańców jest rolnictwo. Stosunkowo duży areal użytków zielonych determinuje główne źródło utrzymania – hodowlę bydła mlecznego. Atutem gminy jest ekologicznie czysta produkcja rolna z uwagi na małe zużycie nawozów sztucznych i środków ochrony roślin. Na terenie gminy są znaczne, atrakcyjne krajobrazowo kompleksy leśne (stanowią ok. 50 % powierzchni gminy), przede wszystkim bory sosnowe obfitujące w jagody, grzyby, borówki. Bogactwem terenu są czyste rzeki i strumienie. O czystości rzek najlepiej świadczą liczne żeremia bobrów, wydry i raki. Zasiedliły się u nas żurawie i jastrzębie. Bytuje tutaj duża populacja bociana białego. Są sarny, jelenie i dziki.



Herb Gminy Jednoróżec

Władze gminy od kilku już lat podejmują działania celem zachowania czystego środowiska. W utrzymaniu czystego środowiska Gmina Jednoróżec upatruje szansę na rozwój gminy, szczególnie rolnictwa ekologicznego, agroturystyki i przetwórstwa rolno – spożywczego. Stosunkowo duży udział użytków zielonych (ponad 5.5 tys. ha) - 25 % w ogólnej ilości użytków rolnych, stanowi naturalne warunki chowu bydła oraz duża powierzchnia upraw ziemniaka determinują rozwój przetwórstwa rolno – spożywczego (mleczarskiego i mięsnego oraz warzyw). Lasy zaś sprzyjają rozwojowi przetwórstwa runa leśnego. Gmina stawia na dalsze zwiększenie lesistości obszaru gminy, by w ten sposób zagospodarować ugory i odłogi na glebach o słabej jakości - klas V,VI i VI z - nie nadających się do produkcji rolnej. Ze względu na duże ekologicznie czyste zaplecze surowcowe do przetwórstwa rolnego, małą zasobność finansową miejscowej ludności z uwagi na duże zubożenie społeczne władze gminy liczą na inwestorów z zewnątrz zainteresowanych rozwojem przetwórstwa rolno – spożywczego na terenie gminy. Gmina dba o ochronę dziedzictwa kulturowego, kultywuje tradycje kurpiowskie. Na terenie gminy istnieje aż 5 zespołów folklorystycznych. Jest 14 organizacji pozarządowych ( w tym 9 jednostek Ochotniczych Straży Pożarnych). Osiągnięcia sportowe gminy są bardzo wysokie - są zawodnicy osiągający sukcesy na poziomie powiatowym, wojewódzkim, a nawet krajowym. Powierzchnia gminy wynosi 232 km<sup>2</sup>. Jej teren zamieszkuje 7751 osób.



## **1. Stan kadry pedagogicznej i liczba uczniów.**

### **Liczba nauczycieli w gminie Jednoróżec – 100**

#### **Liczba etatów nauczycielskich:**

- nauczyciele dyplomowani – 64,83
- nauczyciele mianowani – 10,67
- nauczyciele kontraktowi – 12,99
- nauczyciele stażyści – 2,28
- bez stopnia – 1,00

#### **Placówki oświatowe na terenie gminy Jednoróżec:**

- Publiczne Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jednoróżcu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adama Chętnika w Jednoróżcu,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Parciakach,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipie,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Żelaznej Rządowej,
- Szkoła Podstawowa w Olszewce,
- Filialna Szkoła Podstawowa w Połoni,
- Filialna Szkoła Podstawowa w Ulatowie-Pogorzeli,
- Filialna Szkoła Podstawowa w Drądzewie Nowym,
- Przedszkole Samorządowe w Jednoróżcu,
- Liceum Ogólnokształcące w Jednoróżcu.

**Przedszkole Samorządowe w Jednorózcju:**

<b>dzieci 6-letnie</b>	<b>dzieci 5-letnie</b>	<b>dzieci 3-4-letnie</b>	<b>razem</b>
41	42	43	<b>126</b>

**LICZBA UCZNIÓW****Szkoły Podstawowe na terenie gminy Jednorózcje:**

<b>Nazwa szkoły</b>	<b>Klasa I</b>	<b>Klasa II</b>	<b>Klasa III</b>	<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>	<b>razem</b>
PSP Jednorózcje	35	51	50	56	63	49	<b>304</b>
PSP Parciaki	5	7	7	6	9	8	<b>42</b>
PSP Lipa	8	11	10	9	10	9	<b>57</b>
PSP Żelazna Rządowa	8	8	7	7	6	14	<b>50</b>
SP Olszewka	11	9	9	11	7	11	<b>58</b>
Filialna SP Połoń	3	5	2	-	-	-	<b>10</b>
Filialna SP Ulatowie-Pogorzeli	4	7	11	-	-	-	<b>22</b>
Filialna SP w Drądzewie Nowym	5	4	9	-	-	-	<b>18</b>
<b>razem</b>	<b>79</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>561</b>

**Publiczne Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jednorózcju:**

<b>Klasa I</b>	<b>Klasa II</b>	<b>Klasa III</b>	<b>razem</b>
118	113	127	<b>358</b>

**Liceum Ogólnokształcące w Jednorózcju:**

<b>Klasa I LO</b>	<b>Klasa II LO</b>	<b>Klasa III LO</b>	<b>razem</b>
35	29	48	<b>112</b>



### **III. Diagnoza aktualnego stanu oświaty.**

System oświaty gminnej obejmuje 10 placówek:

Publiczne Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jednoróżcu, do którego uczęszcza 358 uczniów,

Publiczną Szkołę Podstawową im. Adama Chętnika w Jednoróżcu - 304 uczniów,

Filialną Szkołę Podstawową w Ulatowie Pogorzeli – 22 uczniów,

Filialną Szkołę Podstawową w Połoni – 10 uczniów,

Filialną Szkołę Podstawową w Drażdżewie Nowym – 18 uczniów,

Szkołę Podstawową w Olszewce - 58 uczniów,

Publiczną Szkołę Podstawową w Parciakach – 42 uczniów,

Publiczną Szkołę Podstawową w Lipie – 57 uczniów,

Publiczną Szkołę Podstawową w Żelaznej Rządowej – 50 uczniów

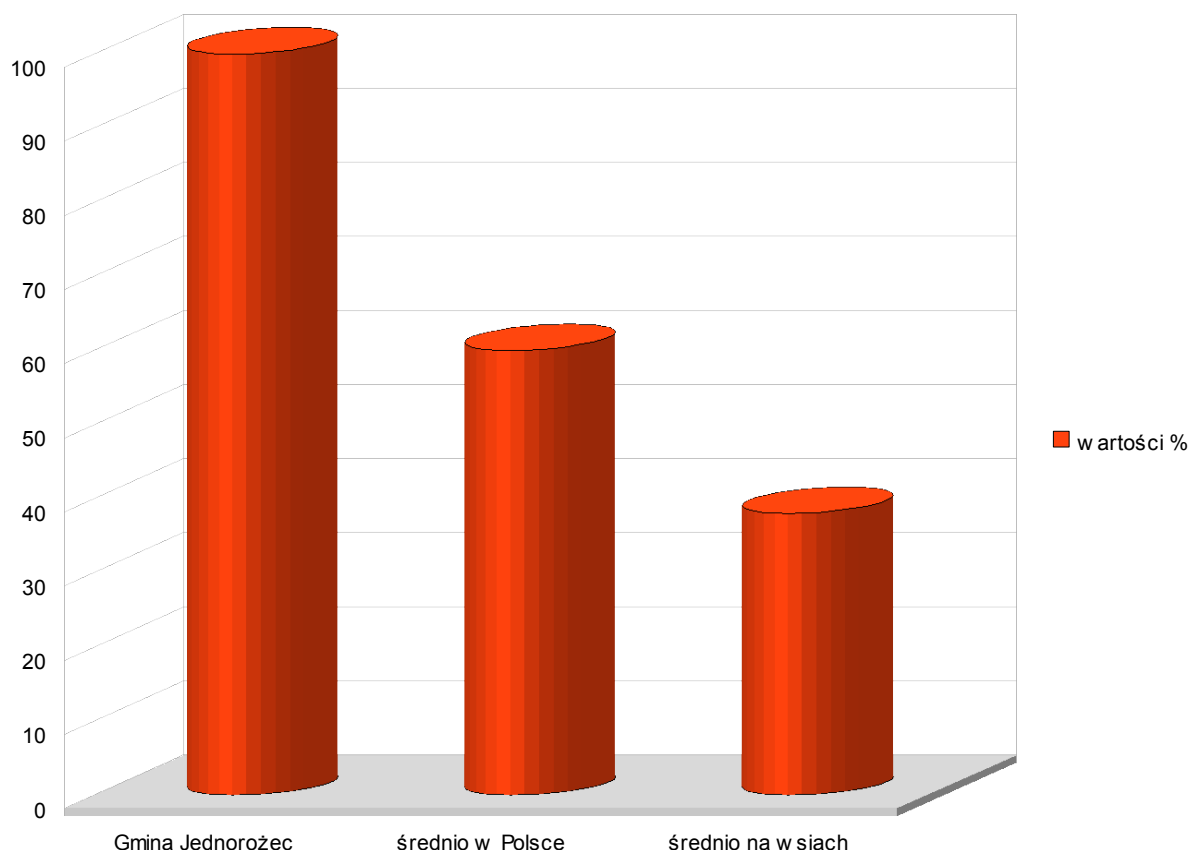
Przedszkole Samorządowe w Jednoróżcu – 126 dzieci.

W roku 2009 nastąpiła racjonalizacja sieci szkół. Zlikwidowana została Filialna Szkoła Podstawowa w Małowidzu. Uczniowie z tej szkoły zaczęli uczęszczać do Publicznej Szkoły Podstawowej w Jednoróżcu. W roku 1999 utworzone zostało Gimnazjum w Jednoróżcu. W wyniku tych działań w gminie jest 5 obwodów szkół podstawowych i jeden obwód gimnazjum obejmujący teren całej gminy.

We wszystkich budynkach szkół w terenie w ostatnich czterech latach utworzyliśmy 8 Punktów Przedszkolnych (w 8 miejscowościach). W ich prowadzeniu wspierała nas Fundacja Amosa Komeńskiego.

Ośrodki są bogato wyposażone w sprzęt, pomoce naukowe oraz place zabaw. Nigdy na terenie gminy nie było tylu przedszkoli! Ośrodki zostały doposażone na kwotę ok. 0,5 mln zł. Obecnie organem prowadzącym punkty przedszkolnych jest Związek Stowarzyszeń „Kurpie Razem”. Do punktów uczęszcza ok. 100 dzieci z terenu gminy.

### Wykres Nr 1. Wskaźnik uprzedzkolnienia wśród dzieci w wieku 3-5 lat



Kadra pedagogiczna wszystkich placówek charakteryzuje się wysokimi kompetencjami i dużą dynamiką rozwoju zawodowego. Wielu nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z dwóch lub więcej przedmiotów lub zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. We wszystkich placówkach prowadzone jest nauczanie języka angielskiego. 64% nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Szczegółowe dane dotyczące udziału nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego w odniesieniu do ogólnej ilości etatów pracowników pedagogicznych w roku 2011 przedstawiona jest na s.4.

Proces pedagogiczny przebiega sprawnie, zgodnie z założeniami i przynosi zamierzone efekty. Należy jednak zwrócić uwagę na duże zróżnicowanie osiągnięć uczniów. Część uczniów osiąga wysokie oceny, potwierdzone bardzo dobrymi wynikami na sprawdzianach po klasie VI-ej i egzaminie gimnazjalnym. Uczniowie ci biorą liczny udział w konkursach przedmiotowych i wiedzy, zawodach sportowych i uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki w klasyfikacji końcowej. Z drugiej strony u dużej grupy uczniów występują spore trudności w nauce oraz problemy z motywacją do rozwoju. Zjawisko to skorelowane jest z niskimi kwalifikacjami zawodowymi i aspiracjami życiowymi rodziców. Często obserwowane są postawy roszczeniowe i nie wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich. Liczne są przypadki alkoholizmu dorosłych,

niezaradności życiowej, wykluczenia społecznego i konfliktów z prawem. Szkoły wielokrotnie zwracały się do sądu o wgląd w sytuację rodzinną dziecka w związku z rażącymi naruszeniami praw dziecka i obowiązków rodzicielskich. W kilku przypadkach wydane zostały wyroki sądu i ustanowieni zostali kuratorzy sądowi.

Kolejnym aspektem istotnym w diagnozie sytuacji oświatowej w gminie jest duża ilość dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów u których diagnozowane jest upośledzenie umysłowe, problemy z wymową, poprawnym czytaniem, pisaniem i liczeniem.

Szkoły czynią wiele starań w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Publiczne Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jednorozcu i Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipie realizowały projekty Sokrates Comenius, polegający na wymianie młodzieży z innymi krajami europejskimi (łącznie szkoły uzyskały dofinansowanie w kwocie 120 tys. zł). W roku szkolnym 2010/2011 PSP w Lipie również realizuje projekt Sokrates Comenius. W ramach Programu Integracji Społecznej finansowanego przez Bank Światowy w ramach Poakcesyjnego Programu Wspierania Obszarów Wiejskich w placówkach oświatowych na terenie Gminy Jednorzec prowadzone były zajęcia z: nauki tańca towarzyskiego, aerobiku, tai-chi, nauki języka angielskiego, nauki gry na instrumentach muzycznych, twórczości folklorystycznej, z terapii logopedycznej, z zakresu zajęć sportowych, z zajęć plastycznych, dowożono niepełnosprawne dzieci do ośrodków. Łączna kwota realizacji projektu - 466.800,22 zł.

Zorganizowano naukę języka angielskiego w gimnazjum w roku szkolnym 2009/2010 (4 grupy po 90 godzin każda, łącznie 71 osób objętych programem). Fundusze na ten cel pozyskano z Europejskiego Funduszu Rozwoju Wsi Polskiej (na płace dla nauczyciela, na podręczniki dla uczniów i wyposażenie biblioteki szkolnej oraz szkolenie i kursy dla nauczyciela). W roku szkolnym 2010/2011 rozpoczęto realizację programu zajęć pozalekcyjnych dla gimnazjalistów „Zagrajmy o sukces”. Są to zajęcia z nauki języków obcych, zajęć matematyczno-przyrodniczych, wychowania fizycznego, zajęć z ICT, zajęć psychologiczno-pedagogicznych. Ponadto Gimnazjum w Jednorozcu prowadzi program wymiany młodzieży polsko-ukraińskiej. W 2009 r. wybudowano boisko sportowe z zapleczem sanitarno-szatniowym w ramach budowy kompleksu sportowego „Moje Boisko – Orlik 2012” w Jednorozcu. Z kompleksu boisk korzystają uczniowie gimnazjum, szkoły podstawowej oraz osoby dorosłe.

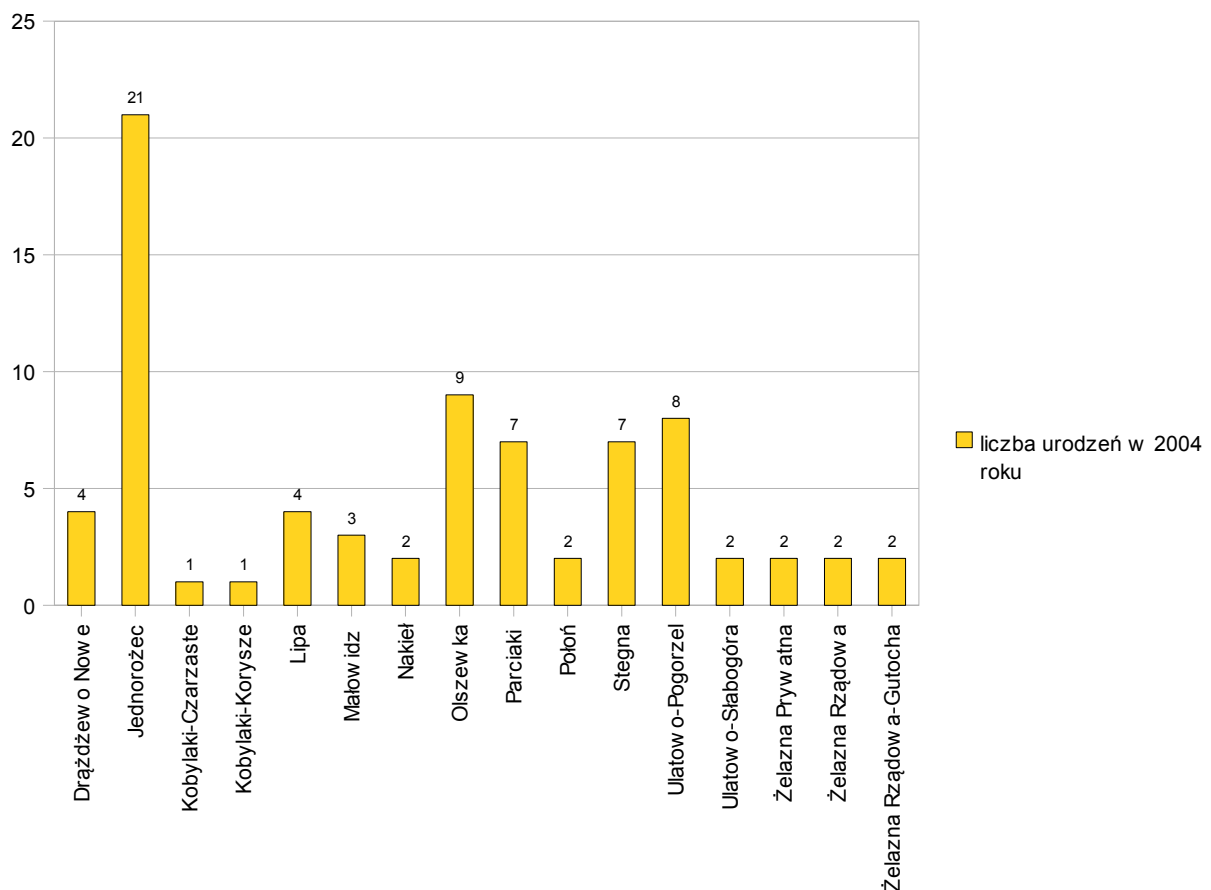
Dowóz uczniów do PSP w Jednorozcu i do Gimnazjum realizowany jest przez zewnętrzną firmę transportową. W drodze przetargu wyłanianą jest także firma przewozowa, która świadczy usługę dowozu. W obecnej sytuacji i przy określonych w budżecie gminy możliwościach finansowych dowóz zorganizowany jest optymalnie i spełnia zasadnicze wymagania. Z danych demograficznych wynika, że aktualne trasy dowozu i ilość pojazdów nie będzie wymagała

zwiększenia. Analiza ekonomiczna świadczy o opłacalności takiego systemu dowozu.

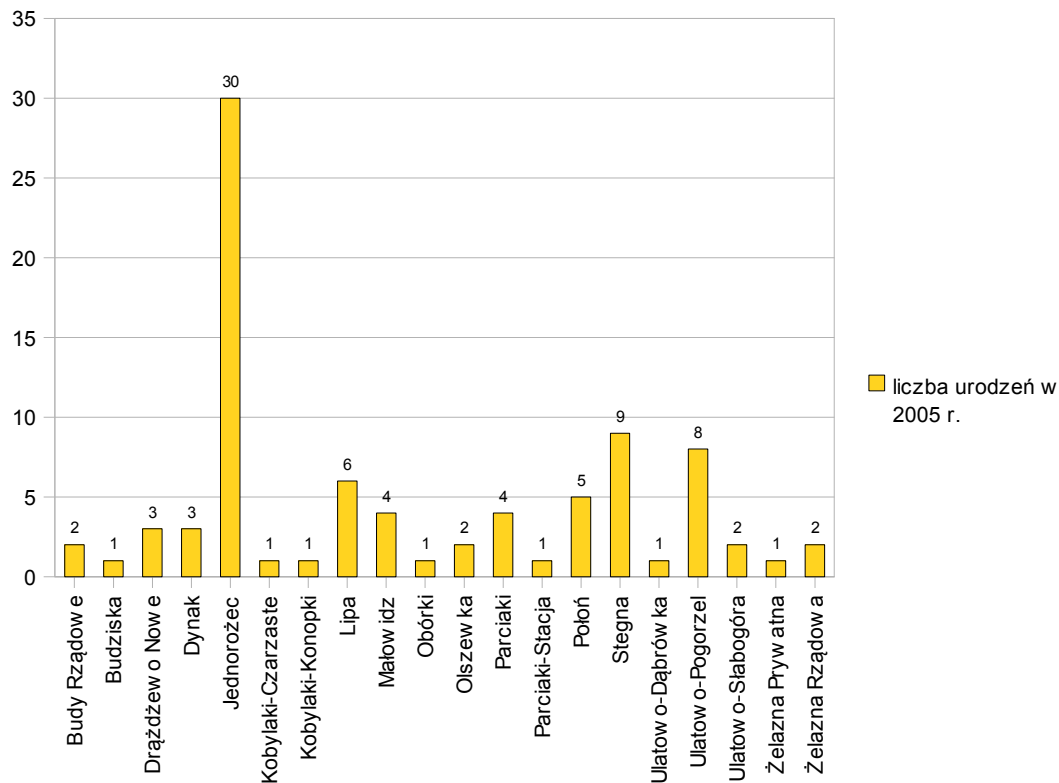
## 1. Sytuacja demograficzna w poszczególnych miejscowościach.

Na poniższych wykresach przedstawiono ilość urodzeń w latach 2004-2010 w poszczególnych miejscowościach gminy Jednorzec. Od 2008 r. obserwujemy systematyczny spadek liczby urodzeń dzieci. Zjawisko niżu demograficznego jest połączone z migracjami wewnętrznymi rodziców dzieci oraz emigracją zarobkową poza granice kraju. Niestety liczba urodzonych dzieci w żadnym wypadku nie pokrywa się i nie pokrywać się będzie z liczbą dzieci uczęszczających później do placówek oświatowych. Liczba ta jest z reguły niższa. Poniższe tabele i wykresy uszczegóławiają opis sytuacji demograficznej w Gminie Jednorzec.

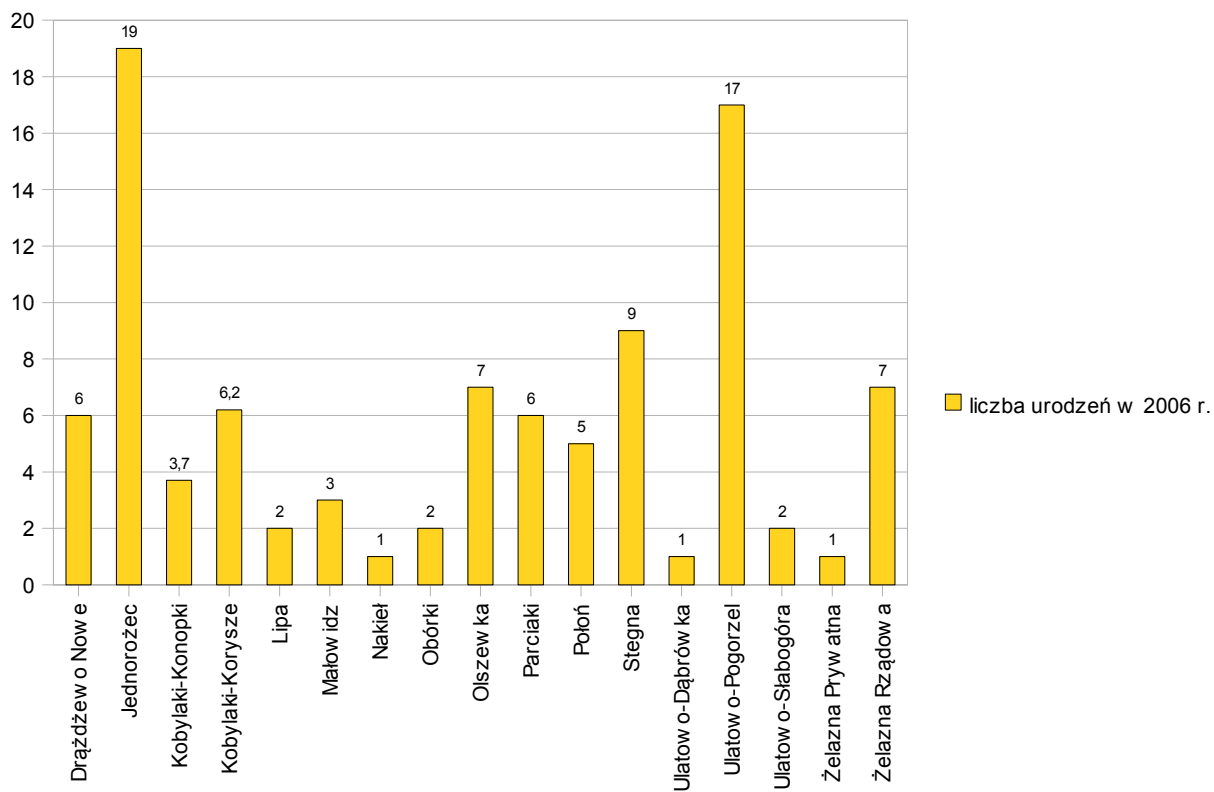
**Wykres Nr 2. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2004.**



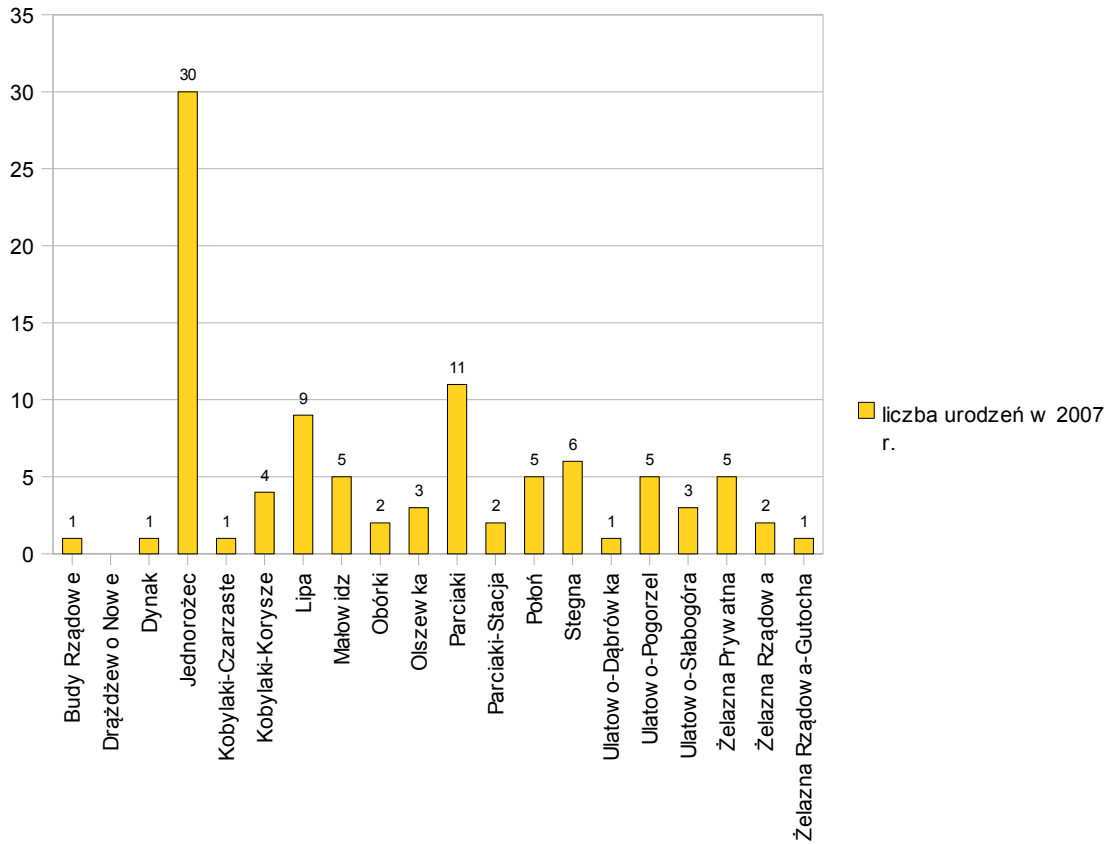
**Wykres Nr 3. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2005.**



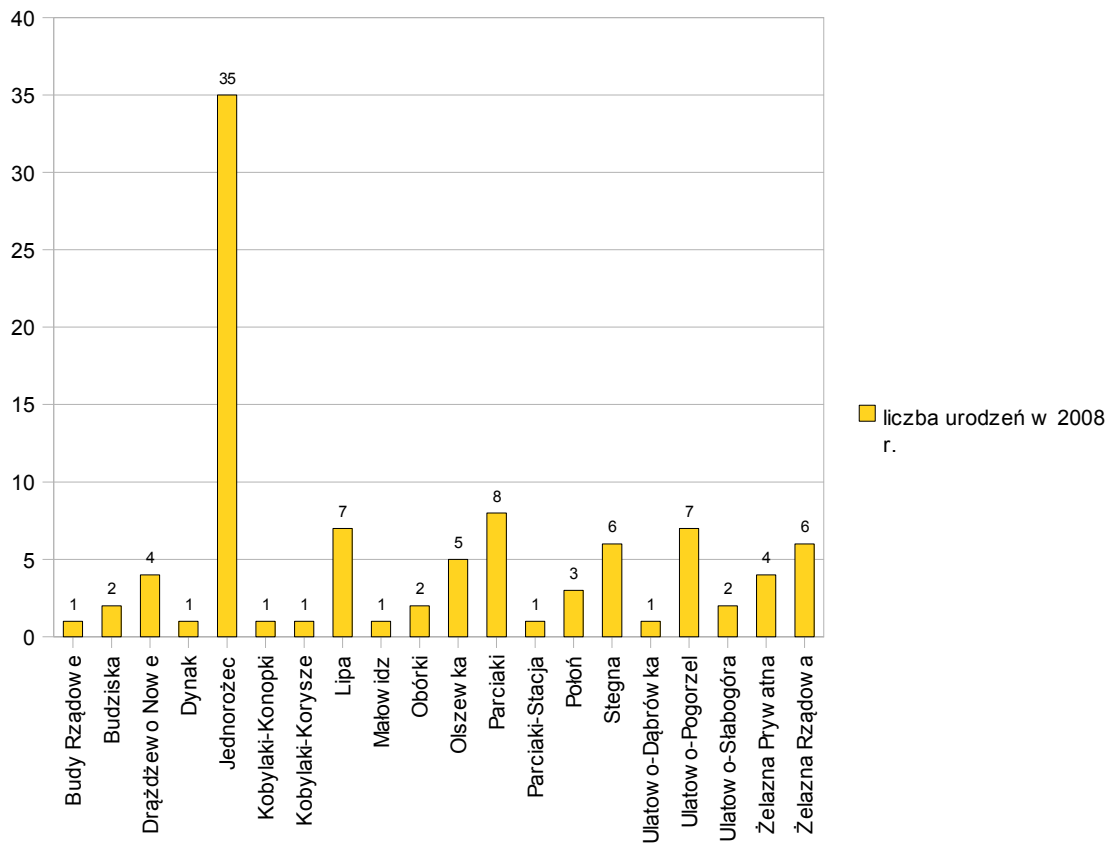
**Wykres Nr 4. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2006.**



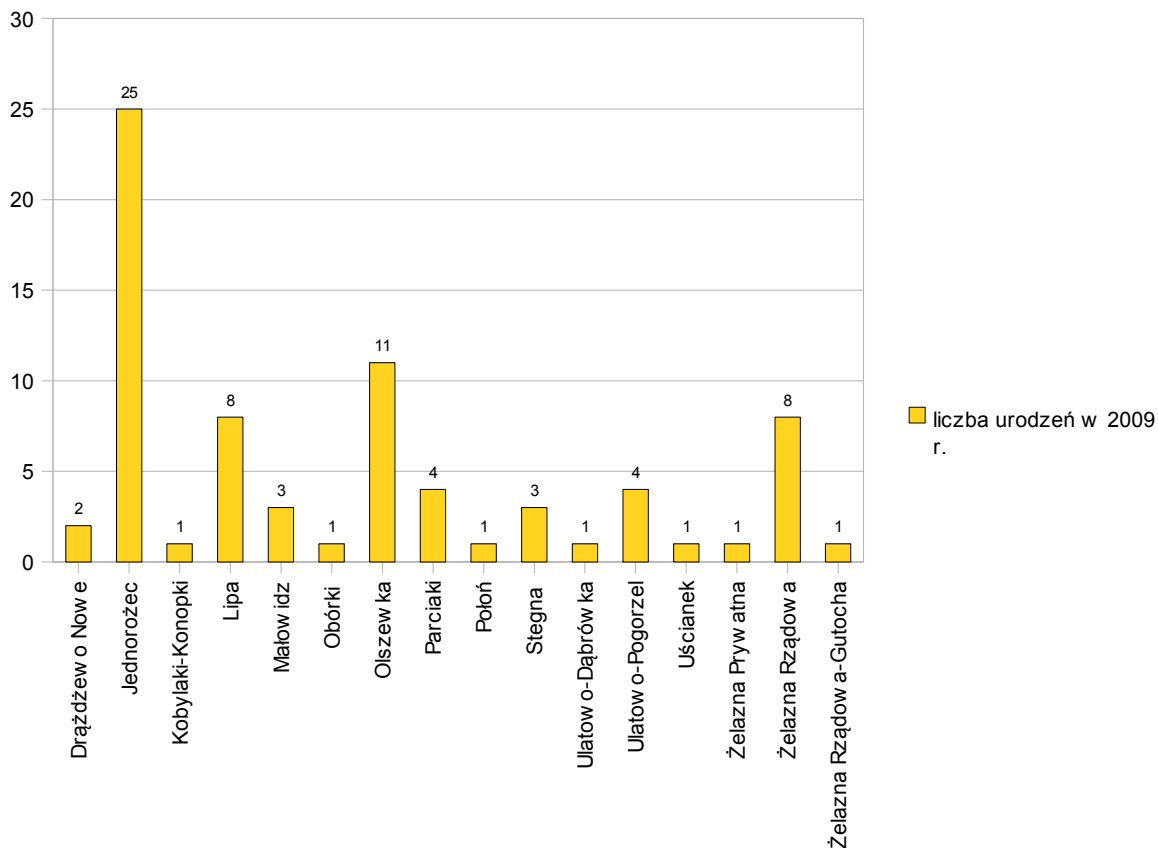
**Wykres Nr 5. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2007.**



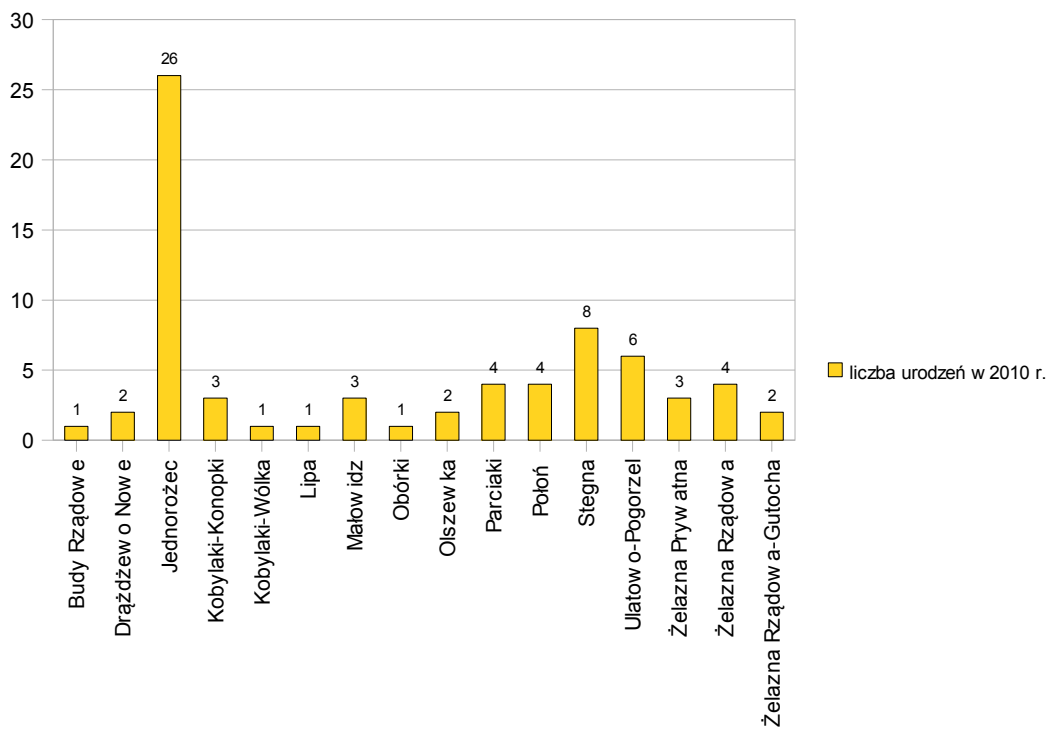
**Wykres Nr 6. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2008.**



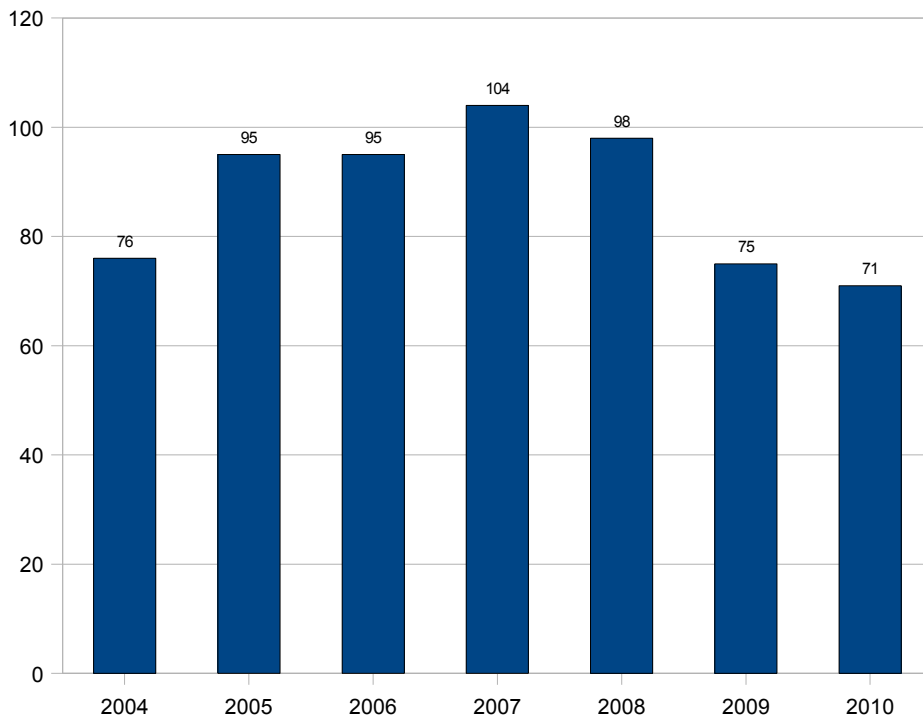
**Wykres nr 7. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2009.**



**Wykres nr 8. Liczba urodzeń w poszczególnych miejscowościach Gminy Jednorzec w roku 2010.**



**Wykres Nr 9. Liczba urodzeń w gminie Jednoróżec w latach 2004-2010 - ogółem**



**2. Ilość godzin poszczególnych przedmiotów oraz stan kadry pedagogicznej na rok szkolny 2010/2011 (stan na dzień 30.03.2011r.)**

\*zestawienie kadry pedagogicznej nie uwzględnia dopełniania etatów w szkołach filialnych i innych placówkach oświatowych z terenu gminy Jednoróżec

**Tabela Nr 1. SZKOŁA PODSTAWOWA W JEDNOROŻCU**

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Uwagi
1	Religia	26	
2	Język polski	37	
3	Język angielski	38	
4	Język rosyjski	14	
5	Edukacja wczesnoszkolna	108	
6	Matematyka	30	
7	WDŻWR	5	
8	Historia	9	
9	Przyroda	21	
10	Informatyka	12	
11	Muzyka	4	
12	Wych.-fiz.	27	
13	Plastyka	5	
14	Godz. z wych.	7	



15	ZDW	4	
16	Zaj. Rek. Sport.	7	
17	Technika	5	
18	Pedagog	15	
19	Świetlica	41	
20	Biblioteka	30	
21	Logopedia	-	
22	Koła zainteresowań	2	
23	Godz. do dys. Dyr.	41	
24	SKS	-	
<b>25</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>443</b>	<b>6 godz.ponad- wymiarowych</b>

**Tabela Nr 2. KADRA PEDAGOGICZNA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W JEDNOROŻCU**

Wykształce nie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	2	3	16	21
	Niepeł.	-	1	1	3	5
Lic.	Pełen etat	-	1	-	-	1
	Niepeł.	-	-	-	-	-
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	1	1
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

**Tabela Nr 3. FILIALNA SZKOŁA PODSTAWOWA W DRAŹDŹEWIE NOWYM**

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Uwagi
1	Religia	2	
2	Eduk. Wczesnoszkolna	29	
3	Język angielski	2	
4	Eduk. Informatyczna	1	
5	Wych. Przedszkolne	8	
6	Ed. wcz. kl.I + II + III	11	
7	Zaj. Dyd.-wyr.	1	

<b>8</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>44</b>	
----------	---------------	-----------	--

**Tabela Nr 4. KADRA PEDAGOGICZNA W FILIALNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W DRAŹDZEWIE NOWYM**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	-	-	2	2
	Niepeł.	-	-	-	1	1
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	1	-	-	1
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		-	<b>1</b>	-	<b>3</b>	<b>4</b>

**Tabela Nr 5. FILIALNA SZKOŁA PODSTAWOWA W POŁONI**

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Uwagi
1	Religia	2	
2	Eduk. początkowa	18	
3	Język angielski	2	
4	Eduk. Informatyczna	2	
5	Oddział przedszkolny	7	
6	Zaj. Dyd.-wyr.	1	
<b>7</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>32</b>	

**Tabela Nr 6. KADRA PEDAGOGICZNA W FILIALNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W POŁONI**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	-	-	1	1
	Niepeł.	-	1	-	-	1
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	1	-	-	1
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>

**Tabela Nr 7. FILIALNA SZKOŁA PODSTAWOWA W ULATOWIE-POGORZELI**

<b>Lp.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Uwagi</b>
1	Religia	4	
2	Edukacja wczesnoszkolna	38	
3	Język angielski	4	
4	Eduk. Informatyczna	2	
5	Oddział przedszkolny	7	
6	Zaj. Wyr. / zaj. Log.	1	
<b>8</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>56</b>	

**Tabela Nr 8. KADRA PEDAGOGICZNA W FILIALNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ULATOWIE-POGORZELI**

Wykształce nie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pelen etat	-	-	-	2	2
	Niepeł.	-	-	-	2	2
Lic.	Pelen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	1	-	-	1
KN, NKJO	Pelen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pelen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		-	<b>1</b>	-	<b>4</b>	<b>5</b>

**Tabela Nr 9. PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W ŻELAZNEJ RZĄDOWEJ**

<b>Lp.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Uwagi</b>
1	Religia	7	
2	Język polski	17	
3	Język angielski	9	
4	Język rosyjski	2	
5	Kształcenie zintegrowane	30	
6	Matematyka	14	
7	WDŻWR	1	
8	Historia i społeczeństwo	4	
9	Przyroda	9	

10	Informatyka	3	
11	Wych.-fiz.	7	
12	Plastyka	2	
13	Muzyka	1	
14	Godz. z wych.	3	
15	Zaj. Rek. Sport.	1	
16	Technika	2	
17	Godz. do dys. Dyr.	-	
18	Świetlica szkolna	-	
19	Gim. korek.-kompen.	-	
20	Biblioteka szkolna	2	
21	Pedagog szkolny	-	
22	Oddział przedszkolny	22	
23	Zajęcia dyd.-wyrów.	2	
<b>24</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>138</b>	

**Tabela Nr 10. KADRA PEDAGOGICZNA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ŻELAZNEJ RZĄDOWEJ**

Wykształce nie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	1	2	1	1	5
	Niepeł.	-	-	2	1	3
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
KN, NKJO	Pełen etat	-	1	-	-	1
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

**Tabela Nr 11. PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W PARCIAKACH**

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Uwagi
1	Religia	8	
2	Język polski	14	
3	Język angielski	10	

4	Język rosyjski	2	
5	Kształcenie zintegrowane	32	
6	Matematyka	13	
7	WDŹWR	1	
8	Historia i społeczeństwo	4	
9	Przyroda	8	
10	Informatyka	2	
11	Wych.-fiz.	14	
12	Plastyka	3	
13	Muzyka	3	
14	Godz. z wych.	3	
15	Technika	1	
16	Godz. do dys. Dyr.	-	
17	Świetlica szkolna	-	
18	Gim. korek.-kompen.	-	
19	Biblioteka szkolna	-	
20	Pedagog szkolny	-	
21	Oddział przedszkolny	12	
22	Zajęcia dyd.-wyrów.	4	
23	Koła zainteresowań	3	
<b>24</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>137</b>	

**Tabela Nr 12. KADRA PEDAGOGICZNA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W PARCIAKACH**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	-	-	4	4
	Niepeł.	1	-	1	-	2
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	1	-	-	1
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	2	2
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

**Tabela Nr 13. SZKOŁA PODSTAWOWA W OLSZEWCIE**

<b>Lp.</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Ilość godzin</b>	<b>Uwagi</b>
1	Religia	7	
2	Język polski	13	
3	Język angielski	9	
4	Język rosyjski	3	
6	Matematyka	12	
7	WDŻWR	1	
8	Historia i społeczeństwo	4	
9	Przyroda	8	
10	Informatyka	2	
11	Wych.-fiz.	15	
12	Sztuka	2	
13	Godz. z wych.	3	
14	Technika	1	
15	Oddział przedszkolny	15	
16	Zaj.dyd.-wyr.	1	
17	Edukacja polonistyczna	15	
18	Edukacja matematyczna	10	
19	Zajęcia komputerowe	2	
20	Edukacja muzyczna	3	
21	Edukacja plastyczna	2	
22	Edukacja przyrodnicza	3	
23	Zajęcia techniczne	2	
24	Edukacja społeczna	2	
25	Koło przyrodnicze	1	
26	Biblioteka	4	
27	Eduk. Wczesnoszkolna	-	
28	Zaj.rek.-sport.	-	
<b>26</b>	<b>OGÓŁEM</b>	<b>140</b>	

**Tabela Nr 14. KADRA PEDAGOGICZNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W OLSZEWCE**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	-	2	4	6
	Niepeł.	-	2	-	1	3
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

**Tabela Nr 15. PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W LIPIE**

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Uwagi
1	Religia	9	
2	Język polski	13	
3	Język angielski	10	
4	Język rosyjski	2	
6	Matematyka	14	
7	WDŻWR	1	
8	Historia i społeczeństwo	3	
9	Przyroda	8	
10	Informatyka	3	
11	Wych.-fiz.	12	
12	Plastyka	2	
13	Muzyka	1	
14	Godz. z wych.	3	
15	Technika	1	
16	Oddział przedszkolny	13	
17	Zaj.wyr./ Zaj.rek.	3	
18	Edukacja polonistyczna	13	
19	Edukacja matematyczna	13	
20	Zajęcia komputerowe	2	
21	Edukacja muzyczna	2	
22	Edukacja plastyczna	2	
23	Edukacja przyrodnicza	3	

24	Zajęcia techniczne	2	
25	Edukacja społeczna	1	
<b>26</b>	<b>OGÓŁEM</b>	<b>138</b>	

**Tabela Nr 16. KADRA PEDAGOGICZNA W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W LIPIE**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pelen etat	-	-	1	6	7
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Lic.	Pelen etat	-	-	-	1	1
	Niepeł.	1	-	-	-	1
KN, NKJO	Pelen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pelen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

**Tabela Nr 17. PUBLICZNE GIMNAZJUM W JEDNOROŻCU**

Lp.	Przedmiot	Ilość godzin	Uwagi
1	Religia	26	
2	Język polski	61	
3	Język angielski	51	
4	Język rosyjski	40	
5	Matematyka	52	
6	WOS	13	
7	Historia	26	
8	Geografia	18	
9	Biologia	17	
10	Fizyka i astronomią	17	
11	Chemia	17	
12	Technika	9	
13	Informatyka	16	
14	Sztuka (Plastyka i Muzyka)	13	
16	Wych.-fiz.	76	
17	Godz. z wych.	13	
18	Godz do dysp. Dyr.	4	
19	Gim. korek.-komp.	-	
20	Zaj. Dyd.-wyr.	-	



21	Pedagog szkolny	30	
22	Świetlica szkolna	39	
23	Biblioteka szkolna	30	
24	Zaj.artystyczne	4	
25	WDZ	3	
<b>26</b>	<b>OGÓLEM</b>	<b>575</b>	

**Tabela Nr 18. KADRA PEDAGOGICZNA W PUBLICZNYM GIMNAZJUM W JEDNOROŻCU**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	3	4	21	28
	Niepeł.	-	1	-	1	2
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	2	-	-	-	2
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>32</b>

**PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W JEDNOROŻCU**

W Przedszkolu Samorządowym realizowanych jest łącznie 195 godzin dydaktycznych

**Tabela Nr 19. KADRA PEDAGOGICZNA W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM W JEDNOROŻCU**

Wykształcenie	Wymiar czasu pracy	Stopień awansu zawodowego				Ogółem
		Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Mgr	Pełen etat	-	2	3	3	8
	Niepeł.	-	-	-	2	2
Lic.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.			-	-	-
KN, NKJO	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalif.	Pełen etat	-	-	-	-	-
	Niepeł.	-	-	-	-	-
<b>ogółem</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

**Tabela Nr 20. Ilość uczniów przypadających na jednego nauczyciela w poszczególnych szkołach.**

Lp.	Nazwa placówki	Liczba Nauczycieli	Liczba uczniów r.szk.2010/2011	Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela
1.	PSP Jednorożec	27	304	11,2
2.	PSP Żelazna Rządowa	8	50 + 5 z oddz.,,0”	6,8
3.	Filialna SP Drażdż. N.	4	18+7 z oddz.,,0”	6,2
4.	Filialna SP Połoń	3	9+ 2 z oddz.,,0”	3,6
5.	Filialna SP Ul.-Pog.	5	22+ 8 z oddz.,,0”	6
6.	PSP Parciaki	9	42 + 4 z oddz.,,0”	5,1
7.	PSP Olszewka	9	58 + 8 z oddz.,,0”	7,3
8.	PSP Lipa	9	57 + 7 z oddz.,,0”	7,1
9.	Gimnazjum Jednorożec	32	358	11,1
10.	Publiczne Przedszkole	10	127	12,7

**Tabela Nr 21. Ilość uczniów przypadających na etat nauczyciela w poszczególnych szkołach.**

Lp.	Nazwa placówki	Liczba etatów	Liczba uczniów r.szk.2010/2011	Liczba uczniów przypadających na etat nauczyciela
1.	PSP Jednorożec	23,97	304	12,6
2.	PSP Żelazna Rządowa	6,37	50 + 5 z oddz.,,0”	8,6
3.	Filialna SP Drażdż. N.	2,22	18+7 z oddz.,,0”	11,26
4.	Filialna SP Połoń	1,5	9+ 2 z oddz.,,0”	7,3
5.	Filialna SP Ul.-Pog.	3,05	22+ 8 z oddz.,,0”	9,8
6.	PSP Parciaki	7,55	42 + 4 z oddz.,,0”	6
7.	PSP Olszewka	7,38	58 + 8 z oddz.,,0”	8,9
8.	PSP Lipa	8,21	57 + 7 z oddz.,,0”	7,7
9.	Gimnazjum Jednorożec	29,82	358	12
10.	Publiczne Przedszkole	9,09	127	13,9

**Tabela Nr 22. STAN OBIEKTÓW SZKOLNYCH**

Lp.	Nazwa szkoły	Rok oddania do użytku	Kubatura	Pow. użytkowa obiektu	Ilość sal lekcyjnych	Sala gimnastyczna	Kotłownia (paliwo)	Potrzebne inwestycje i remonty
1.	Publiczna Szkoła Podstawowa w Żelaznej Rządowej	1965r.	3480 m <sup>3</sup>	820 m <sup>2</sup>	8	<b>1. Sala gimnastyczna:</b> - zabezpieczenie grzejników centralnego ogrzewania,	<b>1. Kotłownia:</b> - zbiornik oleju na 5000 l, -ściany kotłowni i sufit należy pomalować, uzupełniając odparzenia ścian,	<b>1. Łazienki:</b> – zabezpieczenie okien. <b>2. Magazyn paliw:</b> – wymienić zbiornik paliwa (15-letni, nie posiadający atestu), - zamontować

						- zabezpieczenie okien;	- wykonać posadzkę olejoodporną ze studzienką schładzającą;	ogniotrwałe drzwi, - brak wentylacji w magazynie paliwa. <b>3. Sale lekcyjne:</b> - malowanie ścian w salach lekcyjnych nr 1 i 3 oraz wymiana podłóg. <b>4. Górny korytarz:</b> - malowanie ścian oraz wymiana podłogi. <b>5. Hol na parterze:</b> - malowanie ścian oraz wymiana płytek PCV. <b>6. Klatka schodowa:</b> - stopnie wytarte, śliskie, o nierównej powierzchni. <b>7. Szafki odzieżowe dla dzieci:</b> - zniszczone, miejscowe ubytki farby, powierzchnie wewnętrzne nierówne, niejednolite. <b>8. Hydrofornia:</b> - malowanie hydroforni.
2.	<b>Szkoła Podstawowa w Olszewce</b>	1961 r.	5500 m <sup>3</sup>	1180m <sup>2</sup>	8 + stołówek a	1	Kotłownia olejowa	Remont sal lekcyjnych nr 2,6,7,8 i pokoju nauczycielskiego, sali gimnastycznej, korytarzy szkolnych i pomieszczenia gospodarczego, wymiana piecy co i zbiorników paliwa, poprawa pokrycia dachowego na nowym skrzydle remont kominów,
3.	<b>Publiczna Szkoła Podstawowa w Parciakach</b>	1971r.	4547,42m <sup>3</sup>	794,2m <sup>2</sup>	7	zastępcza sala gimnastyczna	Kotłownia olejowa	- remont dwóch sal lekcyjnych na górnej kondygnacji - remont górnego korytarza wraz z klatką schodową - zagospodarowanie terenu przed budynkiem szkoły - oraz inne drobne

								remonty
4.	<b>Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipie</b>	1960 r.	3921m <sup>3</sup>	680,24m <sup>2</sup>	7	-	Kotłownia olejowa	- naprawa instalacji odgromowej - remont kapitalny I piętra - remont kapitalny budynku gospodarczego
5.	<b>Publiczna Szkoła Podstawowa w Jedno- rożcu</b>	1936 r.	6536m <sup>3</sup>	1232m <sup>2</sup>	12	-	Kotłownia olejowa	kapitalny remont budynku
6.	<b>Filia w Ulatowo Pogorzeli</b>	1967 r.	560m <sup>3</sup>	109,43m <sup>2</sup>		-	Kotłownia olejowa	wymiana ogrodzenia, malowanie, utwardzenie boiska
7.	<b>Filia w Drażdżewie Nowym</b>	1954 r.	1285m <sup>3</sup>	267,70m <sup>2</sup>	3	-	Kotłownia olejowa	-
8.	<b>Filia w Połoni</b>	1956 r.	553,70m <sup>3</sup>	390m <sup>2</sup>	3	-	Kotłownia olejowa	wyremontowanie podłóg na korytarzu, zabezpieczenie grzejników CO, zabezpieczenie piaskownicy
9.	<b>Publiczne Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jedno- rożcu</b>	1999 r.		26665 m <sup>2</sup>	15	1	Kotłownia olejowa	Remont wg projektu

### 3. OGÓLNE KOSZTY FUNKCJONOWANIA OŚWIATY W LATACH 2009-2010.

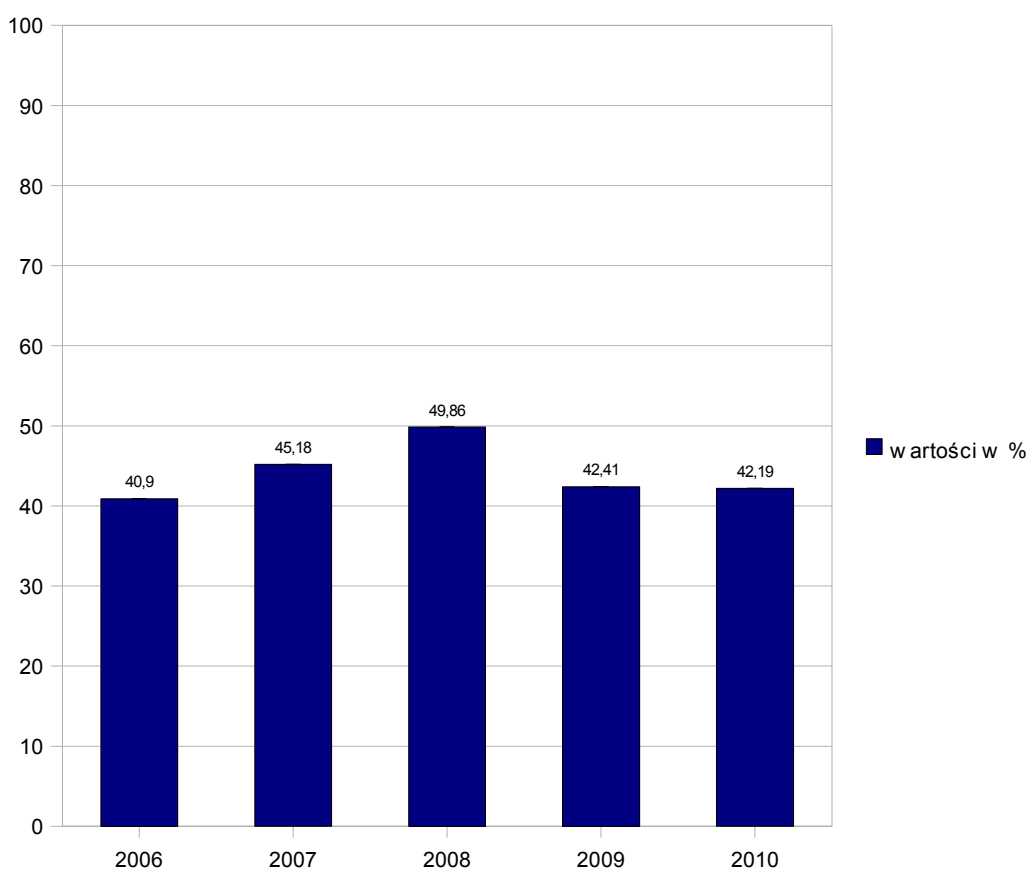
Tabela Nr 23. Koszty funkcjonowania oświaty w latach 2009-2010

	2009 rok	2010 r.
<b>Kwota subwencji oświatowej</b>	<b>6.640 170,00 zł</b>	<b>7.057 404,00 zł</b>
<b>I. Wydatki płacowe:</b>	<b>6.664,950,47 zł</b>	<b>7.466.214,48 zł</b>
1. Płace + pochodne	5.991 426,27 zł	6.762.670,11 zł
2. Dodatkowe wynagrodzenie roczne „trzynasta pensja”	366.021,24 zł	373 198,89 zł
3. Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych	307.502,96 zł	330 345,48 zł
<b>II. Wydatki pozapłacowe</b>	<b>1.150.972,84 zł</b>	<b>1.216.622,32 zł</b>
1. Materiały	355.647,41 zł	449.883,69 zł
2. Energia	74.385,87 zł	80.141,81 zł
3. Usługi remontowe	181.938,87 zł	160.881,97 zł
4. Pomoce dydaktyczne	33.102, 55 zł	10.035,25 zł
5. Dowóz dzieci	320.623,58 zł	303.448,68 zł
<b>III. Pozostałe wydatki</b>	<b>185.247,56 zł</b>	<b>212.230,92 zł</b>

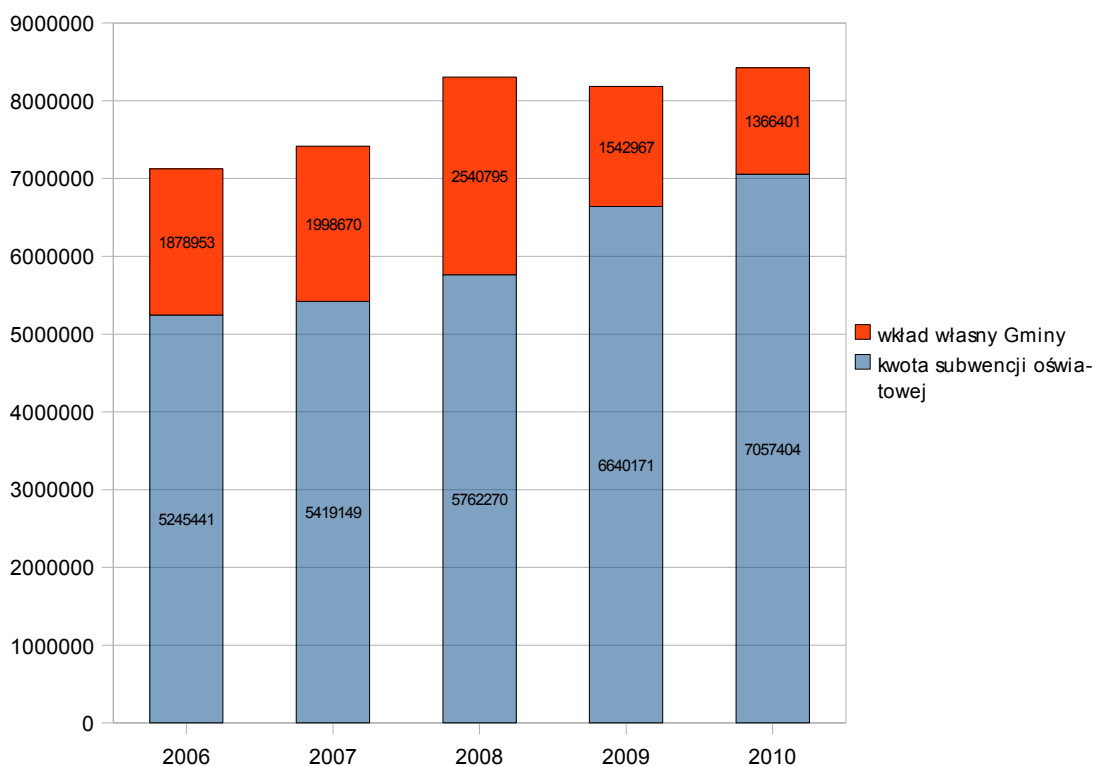
Tabela Nr 24. Wydatki Gminy Jednoróżec na oświatę w latach 2009- 2010 w rozbiciu na poszczególne szkoły:

Nazwa placówki	2009	2010	Wzrost (spadek) w do roku ubiegłego [%]
PSP Jednoróżec	2.411.232,17 zł	2.699.477,92 zł	111,95
PSP Lipa	643.619,40 zł	671.711,92 zł	104,36
SP Olszewka	575.397,24 zł	710.517,56 zł	123,48
PSP Parciaki	551.565,05 zł	643.868,30 zł	109,42
PSP Żelazna Rządowa	588.392,50 zł	513.627,02 zł	<b>Spadek o 14,55</b>
Gimnazjum Jednoróżec	1.941.777,27 zł	2 261.466,31 zł	116,46
Przedszkole Samorządowe w Jednoróżcu	784.355,27 zł	878.719,09 zł	112,03

**Wykres Nr 10. Ogólne wydatki na oświatę w latach 2006-2010 w skali budżetu Gminy w wartości procentowej**



**Wykres Nr 11. Wydatki na oświatę, w tym kwoty subwencji oświatowej**



**Tabela Nr 25. PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH W GMINIE JEDNOROŻEC  
w roku szkolnym 2010/2011**

<b>Placówka</b>	<b>Sekretarka</b>	<b>Referent</b>	<b>Woźny</b>	<b>Sprzątaczk</b>	<b>Intendentka</b>	<b>Kucharka</b>	<b>Pomoc kucharki</b>	<b>Robotnik gospodarczy</b>
SP Jednorożec	1 x 1 et.	1 x 1 et.	1 x 1 et.	2 x 1 et.	-	-	-	-
F. Drądzewo	-	-	-	1 x ½ et.	-	-	-	-
F. Ul. Pogorzelski	-	-	-	1 x ½ et.	-	-	-	-
F. Połoń	-	-	-	1 x ½ et.	-	-	-	-
SP Lipa	-	1 x 1 et.	-	1 x 1 et. 1 x ½ et.	-	-	-	-
SP Parciaki	-	1 x 1 et.	-	2 x 1 et.	-	-	-	-
SP Żelazna	-	1 x 1 et.	-	1 x 1 et. 1 x 1 et.	-	-	-	1 x ¾ et.
SP Olszewka	-	-	-	1 x 1 et. 1 x ½ et.	-	1 x ½ et.	-	1 x ½ et.
Przedszkole Jednorożec	-	-	2 x 1 et.	-	1 x 1 et.	1 x 1 et.	2 x 1 et.	1 x ½ et.
Gimnazjum	-	1 x 1 et.	1 x 1 et.	3 x 1 et.	-	1 x 1 et.	-	-

### III. Analiza SWOT

Tabela Nr 26. Analiza SWOT.

<b>SILNE STRONY EDUKACJI</b>	<b>SŁABE STRONY EDUKACJI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- utrzymywanie priorytetu oświaty w gminie przez władze samorządowe</li><li>- dobrze wykwalifikowana kadra w istniejących placówkach,</li><li>- dostęp do Internetu we wszystkich placówkach oświatowych w gminie Jednorożec</li><li>- istnienie 8 punktów przedszkolnych prowadzących przez Związek Stowarzyszeń „Kurpsie Razem” z Myszyńca oraz Przedszkola Samorządowego w Jednorożcu,</li><li>- bardzo dobry stan bazy lokalowej (budynki szkół przeszły kapitalny remont, oprócz PSP w Jednorożcu i szkoły w Połoni),</li><li>- pozyskiwanie środków zewnętrznych na zajęcia dodatkowe ( PO KL, Fundacje i Stowarzyszenia),</li><li>- dobra baza dydaktyczna,</li><li>- duże osiągnięcia w konkursach na szczeblu ponad gminnym</li><li>- w kilku szkołach są pracownie komputerowe, pozyskane w ramach EFS,</li><li>- istnienie świetlic wiejskich w szkołach w Żelaznej Rządowej i w Olszewce</li><li>- funkcjonowanie Filialnej Biblioteki Publicznej w budynku szkolnym w Olszewce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- brak specjalistycznych pracowni do nauki języków obcych oraz innych przedmiotów</li><li>- mała współpraca z organizacjami i fundacjami działającymi na rzecz dzieci,</li><li>- brak ofert edukacyjnych dla rodziców małych dzieci,</li><li>- brak świetlic szkolnych w wielu szkołach ,</li><li>- niedostateczny poziom pozyskiwania środków zewnętrznych</li><li>- brak alternatywnych metod nauczania z najmłodszymi uczniami,</li><li>- duży poziom bezrobocia wśród mieszkańców,</li><li>- nie wszystkie dzieci objęte są specjalistyczną opieką pedagogiczno- psychologiczną, logopedyczną, zdrowotną,</li><li>- mała liczebność dzieci w poszczególnych klasach,</li><li>- niewystarczająca ilość izb lekcyjnych w budynkach szkolnych w SP w Jednorożcu oraz potrzeba kapitalnego remontu w tej placówce,</li><li>- niedostateczne wykorzystanie budynków szkół i bazy dydaktycznej</li><li>- zbyt mało środków finansowych na pomoce dydaktyczne, książki do bibliotek</li><li>- niewielka ilość zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,</li><li>- duże koszty dowozu uczniów do szkół, rozdrobniona sieć szkół podstawowych,</li></ul>



SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzrost poziomu inwestycji w gminie (budowa hali sportowej w Jednoróżcu, funkcjonowanie kompleksu boisk „Moje boisko – Orlik 2012” oraz inwestycje w szkołach podstawowych w terenie,</li> <li>- wzrost możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych,</li> <li>- popularyzacja edukacji przedszkolnej poprzez osiągnięcie wysokiego – 100% poziomu uprzedzskolnienia w gminie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niska świadomość rodziców dotycząca potrzeb edukacyjnych swoich dzieci,</li> <li>- zwiększający się w szybkim tempie niż demograficzny oraz migracje zewnętrzne mieszkańców,</li> <li>- brak współpracy organizacji działających na rzecz środowiska lokalnego,</li> <li>- emigracja rodziców dzieci poza granice kraju oraz migracje wewnętrzne powodujące brak dostatecznego nadzoru nad dziećmi</li> <li>- gmina nie będzie w stanie finansować edukacji na obecnym poziomie,</li> <li>- niespójność prawa oświatowego powodująca brak stabilności w oświacie</li> <li>- zmniejszająca się kwota subwencji oświatowej idąca w parze z brakiem zmian kadrowych w placówkach</li> </ul>

## V. Wizja i cele strategii.

W związku z bardzo ważną rolą oświaty w społeczeństwie, związaną z kształtowaniem umiejętności młodych ludzi, oferta systemu oświatowego w najbliższych latach będzie wzmocniana i rozszerzana. Gmina Jednorzec jako organ prowadzący placówek oświatowych będzie systematycznie monitorować jakość świadczonych usług edukacyjnych i ich przełożenie na funkcjonowanie dorosłych mieszkańców wywodzących się z lokalnego środowiska.

### **Cel strategiczny I. Podniesienie jakości oferty edukacyjnej:**

- a) dostosowanie oferty szkół i przedszkola do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców,
- b) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez umożliwienie im uczestnictwa w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych itp,
- c) prowadzenie edukacji obywatelskiej, regionalnej, europejskiej, ekologicznej, i kulturalnej,
- d) upowszechnienie wśród uczniów umiejętności wykorzystywania komputera i Internetu do celów edukacyjnych, wyposażenie szkół w nowoczesne pracownie komputerowe,
- e) zwiększenie dostępności do nauki języków obcych, wprowadzenie drugiego języka obcego lub zwiększenie godzin nauki języka angielskiego,
- f) wzbogacanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt,
- g) wzbogacanie zasobów bibliotecznych, propagowanie czytelnictwa,
- h) wypracowanie najlepszych metod pracy z uczniami zdolnymi oraz pomocy uczniom z trudnościami w nauce,
- i) wdrażanie nowych metod nauczania i oceniania kształtującego,
- j) ewaluacja programów nauczania,
- k) podnoszenie kwalifikacji zawodowych kadry nauczycielskiej,
- l) zwiększenie efektywności zarządzania jednostkami oświatowymi,
- m) pozyskiwanie środków finansowych na działalność oświatową, w tym na realizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,
- n) podejmowanie różnorodnych działań na rzecz edukacji przy współpracy z organizacjami pozarządowymi,
- o) rozwijanie kontaktów międzynarodowych, współpraca z zagranicą, wymiana młodzieży.

## **Cel strategiczny II. Wzmocnienie funkcji wychowawczo – opiekuńczej szkół:**

- a) organizowanie przez szkoły zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej i innych zajęć specjalistycznych wg. potrzeb rozwojowych uczniów,
- b) wzmocnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej w zakresie korygowania dysfunkcji rozwojowych poprzez:
  - stworzenie warunków do wczesnego rozpoznawania dysfunkcji rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym,
  - objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów,
  - współpracę szkół ze specjalistycznymi poradniami, instytucjami, fundacjami i stowarzyszeniami,
- c) zatrudnienie w szkołach specjalistów: logopeda, psycholog, pedagog, szkolny doradca zawodowy,
- d) kształtowanie postaw obywatelskich poprzez wspieranie samorządności szkolnej i pozaszkolnej,
- e) budowanie więzi uczniów ze społecznością lokalną,
- f) budowanie poszanowania dla tradycji oraz różnorodności kulturowej,
- g) uświadamianie dzieci i młodzieży na potrzeby drugiego człowieka,
- h) promowanie idei wolontariatu wśród dzieci i młodzieży.

## **Cel strategiczny III. Pomoc dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej:**

- a) umożliwienie dzieciom niepełnosprawnym realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów kształcenia oraz zajęć rewalidacyjnych,
- b) integracja dzieci niepełnosprawnych ze środowiskiem,
- c) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci niepełnosprawnych,
- d) aktywizacja dzieci niepełnosprawnych i przygotowanie ich do samodzielnego życia,
- e) likwidacja barier architektonicznych,
- f) wyposażenie szkół i przedszkola w sprzęt umożliwiający prowadzenie rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych.

## **Cel strategiczny IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów:**

- a) realizacja programów edukacyjnych dających wszystkim dzieciom i młodzieży możliwość wszechstronnego rozwoju: dodatkowe zajęcia rozwijające wiedzę i umiejętności, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności, zajęcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym wspierające rozwój ucznia, dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia o charakterze sportowo-rekreacyjnym,
- b) udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- c) finansowanie dożywiania dzieci z rodzin najuboższych w szkołach i przedszkolu,

d)organizowanie różnorodnych form wypoczynku dzieci i młodzieży.

**Cel strategiczny V. Poprawa warunków lokalowych i bazy edukacyjnej:**

a)zapewnienie dzieciom i młodzieży bezpiecznych warunków nauczania,

b)rozbudowa i modernizacja bazy oświatowej, sportowej, min:

- budowa hali sportowej w Jednoróżcu

- kontynuacja wymiany stolarki okiennej i drzwiowej,

- naprawa podłóg w klasach – wymiana płytek PCV na wykładziny i panele podłogowe,

- dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych

- remont kapitalny instalacji elektrycznej - wymiana z aluminiowej na miedzianą,

**Cel strategiczny VI. Tworzenie warunków dla otwarcia szkoły na potrzeby społeczności lokalnych.**

a)organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców i mieszkańców miejscowości (wypracowanie tradycji szkolnych)

b)udostępnianie obiektów sportowych (boiska, sale gimnastyczne) dla mieszkańców w godzinach popołudniowych,

c)udostępnianie zbiorów bibliotecznych dorosłym,

d)uczestnictwo szkół i prezentacja dorobku na uroczystościach i imprezach na szczeblu gminy, powiatu czy województwa,

e)umożliwianie korzystania z pracowni informatycznych – dostęp do Internetu, organizowanie kursów obsługi komputera dla dorosłych,

f)organizowanie w szkołach świetlic środowiskowych dla młodzieży zagrożonej patologią lub pochodzącej ze środowisk patologicznych,

g)udział dzieci i młodzieży wraz z rodzicami i innymi mieszkańcami w różnych akcjach społecznych.

**Cel strategiczny VII. Stworzenie systemu pomocy socjalnej i finansowej dla uczniów przy współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Jednoróżcu i organizacjami pozarządowymi.**

a) realizacja programu pomocowego dla uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej “Wyprawka szkolna”

b)tworzenie środków pomocowych dla stołówek szkolnych celem zwiększenia ich dostępności dzieciom i młodzieży potrzebującym wsparcia,

c)stworzenie programu stypendialnego dla dzieci i młodzieży z rodzin ubogich (fundusze z Programu Stypendialnego „Olimpijczyk” realizowanego przez Stowarzyszenie „Przyjaciele Ziemi Jednoróżeckiej” we współpracy z Fundacją Batorego z Warszawy),

d)tworzenie możliwości zwiększenia liczby młodzieży kształcącej się w szkołach średnich (utrzymanie istniejącego Liceum Ogólnokształcącego, którego organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Przasnyszu),

e)dążenie do lepszego przygotowania i mobilności zawodowej kadry pedagogicznej.

## VI. Zmiany organizacyjne

Wzrastający w błyskawicznym tempie niż demograficzny oraz koszty dofinansowania oświaty w Gminie Jednorzec sprawiają, iż istnieje potrzeba racjonalizacji sieci szkół w Gminie. Zmiany organizacyjne są również wymuszane przez nowe rozwiązania ustawowe oraz plany Ministerstwa Edukacji Narodowej, mające na celu wyeliminowanie pewnych niedoskonałości związanych z rozdrobnieniem sieci szkół. W chwili obecnej małe szkoły borykają się z niestabilizowaną sytuacją kadrową. Nauczyciele nawiązują kilka stosunków pracy, co z punktu widzenia organu prowadzącego jest czasami dość skomplikowane. Szkoły mają problem z zatrudnieniem psychologa, logopedy lub też pedagoga. Problematiczne staje się również zatrudnienie nauczyciela z kwalifikacjami do nauczania m.in. przedmiotów artystycznych, informatyki. Wymiar godzinowy w poszczególnych placówkach jest niewielki i nawiązanie jednego stosunku pracy w utworzonym Zespole Szkół byłoby skutecznym rozwiązaniem. Niestety na niewielką część etatu trudno jest znaleźć kandydata do pracy. Ponadto w małych szkołach istnieje problem nauczania w klasach łączonych, co jest spowodowane względami ekonomicznymi. Organ prowadzący zdaje sobie sprawę z niedoskonałości w tej materii i w planowanych zmianach organizacyjnych w sieci szkół będzie starać się wyeliminować ten problem.

Dotychczasowe przepisy zawarte w ustawie o systemie oświaty ograniczały organom prowadzącym zmiany organizacyjne, które wynikały z racjonalności, sytuacji demograficznej oraz oczekiwań społecznych. Nowe rozwiązania proponowane przez MEN zmierzają do umożliwienia samorządom tworzenia sprawnie działających zespołów szkół tego samego typu. Obecne rozwiązania ustawowe (art.62 ustawy o systemie oświaty) zakładają możliwość łączenia w zespół szkoły różnego typu. Nowy projekt zakłada kluczową zmianę w tej materii, cyt. Fragment uzasadnienia projektu zmian w ustawie o systemie oświaty: *„W obliczu niżu demograficznego zamiast trwającej obecnie likwidacji małych placówek i przenoszenia dzieci do większych szkół ustawa da samorządom możliwość nauczania dzieci w dotychczasowych budynkach szkół i przedszkoli, które – jako grupa – będą wspólnie zarządzane i będą miały wspólną kadrę pedagogiczną i wspólnych specjalistów, co ułatwi zorganizowanie uczniom pomocy psychopedagogicznej, doradztwa zawodowego, a także zapewni pełne etaty nauczycielom.”* [...] *„Zakłada się, że ustawa da możliwość tworzenia następujących grup:*

- *grupa przedszkolno-podstawowa może zawierać po kilka przedszkoli, innych form przedszkolnych i szkół podstawowych.*

*Organy prowadzące grupy przedszkolno-podstawowe otrzymają dodatkową wagę subwencyjną na zorganizowanie grupy w celu zorganizowania koordynowania zaspokajania*

*specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.*

- *grupa gimnazjalno-licealna może zawierać po kilka gimnazjów i liceów.*

*Organy prowadzące grupy gimnazjalno-licealne (może to być, zależnie od porozumienia, gmina lub powiat lub inny organ) otrzymają dodatkową wagę subwencyjną na zorganizowanie grupy w celu zorganizowania doradztwa edukacyjno-zawodowego i innej oferty dodatkowej.”*

*[...] „Nowe rozwiązania pozwolą:*

- uwzględnić indywidualne potrzeby uczniów*
- optymalnie wykorzystać kwalifikacje nauczycieli*
- zwiększyć skuteczność realizacji zadań oświatowych*
- stworzyć lepsze warunki do organizowania w szkołach opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”*

*Dlatego też w myśl planów MEN zasadnym staje się utworzenie Zespołu Placówek Oświatowych z jednym dyrektorem jako osobą zarządzającą. Taka osoba umiejętnie przeprowadzałaby ruchy kadrowe wśród nauczycieli oraz ruchy wewnątrzszkolne wśród uczniów.”*

*W Gminie Jednoróżec planowane jest utworzenie trzech zespołów szkół:*

- I. Zespół Placówek Oświatowych składający się ze szkół w: Żelaznej Rządowej, Parciakach oraz Olszewce. Szkoły te będą pełnić funkcję jednostek równorzędnych.*
- II. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Jednoróżcu składający się z Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Chętnika w Jednoróżcu, Publicznej Szkoły Podstawowej w Lipie oraz Samorządowego Przedszkola w Jednoróżcu.*
- III. Zespół Szkół składający się z Publicznego Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jednoróżcu oraz Liceum Ogólnokształcącego w Jednoróżcu.*

*Kwestia połączenia gimnazjum i liceum ogólnokształcącego również wpisuje się w strategię forsowaną przez MEN. Wspólny Zespół Szkół zapewni kontynuację procesu dydaktycznego i pozwoli uczniom na bezstresowe przejście na kolejny etap edukacyjny. Pozwoli to również kadrze nauczycielskiej pracującej w gimnazjum i w liceum na kontynuację procesu dydaktycznego. W ramach Zespołu dyrektor będzie mógł wykonywać nieskrępowane ruchy kadrowe. Te rozwiązania pozwolą na efektywniejsze wykorzystanie bazy dydaktycznej szkoły i jej infrastruktury, zbiorów bibliotek, pracowni przedmiotowych, itp. Podobnie będzie wyglądał proces połączenia Szkoły Podstawowej z Przedszkolem w Jednoróżcu. W dobie zbliżającego się obowiązku spełniania przez dzieci 5-letnie obowiązku przedszkolnego oraz wkroczenie 6-latków do klas pierwszych szkoły, konieczna będzie szersza koordynacja procesu dydaktycznego i organizacyjnego tych placówek.*

*„Ze względu na możliwe – w klasach IV-VI szkół podstawowych, w gimnazjach i w szkołach*

*ponadgimnazjalnych – organizowanie zajęć wychowania fizycznego w alternatywnych formach, szkoły wskazują na liczne z tym związane problemy, np. brak odpowiedniej bazy sportowej, brak kadry organizującej różnorodne zajęcia w formach do wyboru. W efekcie szkołom jest trudno zaspokoić indywidualne potrzeby i zainteresowania oraz uwzględnić wszystkie preferencje uczniów. Grupowanie szkół przyczyni się do ograniczenia tych problemów. Uczniowie będą mogli korzystać z bazy sportowej wszystkich szkół tworzących grupę, ponadto kilku nauczycieli wychowania fizycznego o różnych predyspozycjach przedstawi propozycje zajęć lepiej wychodzących naprzeciw oczekiwaniom uczniów. Podobnie będzie możliwe rozwijanie u uczniów zainteresowań plastycznych, muzycznych i innych, a oferta szkół stanie się przez to pełniejsza i bogatsza. Łatwiej będzie także zorganizować zajęcia z etyki lub zajęcia terapeutyczne czy korekcyjne, a także zajęcia opiekuńcze w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.” [cyt. Za uzasadnieniem proponowanego projektu zmian w ustawie o systemie oświaty].*

Niestety wraz z tak ważną zmianą organizacyjną może wiązać się duży problem związany z dostosowaniem ilości kadry pedagogicznej do realizowanych godzin dydaktycznych. W zreorganizowanych Zespołach Szkół stopniowo liczba etatów będzie się zmniejszać. Ich liczba nie będzie tak wysoka, jak w szkołach odrębnych. Będzie to powodowało wybór jasnego i czytelnego klucza doboru kadry pedagogicznej. Część kadry pedagogicznej, która według stanu na dzień 31 grudnia 2008 r. nabyła prawa emerytalne będzie miała możliwość skorzystania z odejścia na emeryturę, zgodnie z art.88 ustawy Karta Nauczyciela oraz skorzystania z nauczycielskich świadczeń kompensacyjnych, które reguluje ustawa z dnia 22 maja 2009 r. o nauczycielskich świadczeniach kompensacyjnych (Dz. U.. Nr 97, poz. 800). W trosce o wysoką jakość nauczania w Zespołach Szkół do nauczania przedmiotów kierunkowych, spośród istniejącej kadry, będą zatrudniane osoby, które odbyły jednolite kierunkowe studia wyższe i posiadają tytuł licencjata lub magistra w danej specjalności. Dotyczyć to będzie głównie przedmiotów takich jak: język polski; matematyka; historia i społeczeństwo; wychowanie fizyczne; przyroda na podbudowie jednego z kierunków takich jak: geografia, fizyka, biologia lub chemia; języki obce; edukacja elementarna; informatyka. W sytuacji, gdy wśród kadry nauczycielskiej są przypadki posiadania kierunkowych studiów wyższych, kursów kwalifikacyjnych i studiów podyplomowych, takie rozwiązanie staje się najbardziej racjonalne. Organ prowadzący będzie starał się aby ruchy kadrowe były jak najmniej radykalne i zakładały ewentualność ograniczania godzin dydaktycznych danym nauczycielom, nie pozbawiając ich zatrudnienia.

Przedstawiona wizja zmian organizacyjnych jest ściśle związana ze zmianami ustawowymi, które zamierza wprowadzić MEN. Gdyby jednak zamiary resortu edukacji nie były wdrażane w życie w takim kształcie, Gmina Jednorozec pomimo tego będzie chciała przeprowadzić zmiany organizacyjne w sieci szkół na podobnej zasadzie, czyli tworząc dwa główne ośrodki



edukacyjne: jeden utworzony ze szkół w Żelaznej Rządowej, Parciakach i Olszewce; drugi natomiast ze szkół w Jednorożcu i w Lipie.

**Tabela nr 27. Harmonogram zmian organizacyjnych sieci szkół w latach 2011-2016**

<b>Data przeprowadzanych zmian</b>	<b>Zakres przeprowadzanych zmian</b>	<b>Placówki oświatowe, których dotyczy zmiana organizacyjna</b>
14.02.2011r. - 31.08.2011 r.	Likwidacja Filialnej Szkoły Podstawowej w Połoni lub przekształcenie jej w placówkę niepubliczną	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filialna Szkoła Podstawowa w Połoni</li> </ul>
Lata 2011-2016	Utworzenie Zespołu Szkół w Jednorożcu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Publiczne Gimnazjum im. Św. Stanisława Kostki w Jednorożcu</li> <li>● Liceum Ogólnokształcące w Jednorożcu</li> </ul>
04.04.2011 r.- 31.08.2011 r. (data połączenia PSP w Jednorożcu i Przedszkola Samorządowego) W roku szkolnym 2012/2013 włączenie do Zespołu PSP w Lipie	Utworzenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Jednorożcu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adama Chętnika w Jednorożcu</li> <li>● Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipie</li> <li>● Przedszkole Samorządowe w Jednorożcu</li> </ul>
Rok szkolny 2012/2013	Utworzenie Zespołu Placówek Oświatowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Publiczna Szkoła Podstawowa w Żelaznej Rządowej</li> <li>● Szkoła Podstawowa w Olszewce</li> <li>● Publiczna Szkoła Podstawowa w Parciakach</li> </ul>

Istnienie zespołów szkół będzie polegało na równorzędnym współistnieniu poszczególnych placówek. Jeden dyrektor Zespołu będzie osobą odpowiedzialną za zarządzanie kompleksem wszystkich szkół i będzie zwolniony z realizacji obowiązkowego pensum. Jego zastępcy w szkołach partnerskich będą nadzorować proces dydaktyczny.

W ramach Zespołu będą przeprowadzane wszelkie ruchy kadrowe nauczycieli oraz uczniów. Uczniowie mogą być dowożeni na dane zajęcia do innej placówki. W poszczególnych szkołach mogą być prowadzone wspólne dla wszystkich szkół zajęcia. Dyrektorem danego Zespołu Szkół w porozumieniu z organem prowadzącym będzie koordynował proces dowożenia uczniów do poszczególnych placówek.

Organ prowadzący chce również wdrożyć program tworzenia świetlic wiejskich (lub innych placówek kultury) na bazie istniejących szkół, tak aby baza dydaktyczna i lokalowa była skuteczniej wykorzystana i służyła wszystkim mieszkańcom poszczególnych miejscowości. Istnieje również wielka potrzeba przenoszenia małych filialnych bibliotek publicznych do budynku szkół, gdzie panują bardzo dobre warunki na działalność czytelnictwa. Obecnie proces ten jest już w fazie realizacji.

## VII. Zakończenie

Strategia Rozwoju Oświaty jest dokumentem otwartym i winna być uzupełniana poprzez wpis nowych zadań organizacyjnych i inwestycyjnych. Na podstawie wyników monitoringu i oceny formułowane będą rekomendacje i projekty zmian do Strategii. Postulaty do Strategii oraz wnioski składać mogą także radni, stowarzyszenia i nieformalne grupy mieszkańców, organizacje powiązane z oświatą i wychowaniem oraz budżetem gminy.

Podczas opracowywania Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Jednoróżec 2011-2016 korzystano z:

- 1. Sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej.*
- 2. Danych demograficznych z Urzędu Stanu Cywilnego w Jednoróżcu.*
- 3. Danych z księgowości Gminnego Zespołu Oświaty.*
- 4. Danych z księgowości Urzędu Gminy w Jednoróżcu.*
- 5. Arkuszy organizacyjnych poszczególnych szkół.*
- 6. Danych z poszczególnych placówek oświatowych.*
- 7. Danych z wykonania budżetów Gminy Jednoróżec oraz budżetów szkół z lat 2006-2010.*
- 8. Danych Ministerstwa Edukacji Narodowej.*
- 9. Projektu zmian w ustawie o systemie oświaty z 2011 r.*